

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра германской филологии

**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.01 Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Цифровое германское лингволитературоведение

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Лингвистическая экспертиза
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания.

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина

С.В. Ионова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 17.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	6
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	7
5.1	<u>Система оценивания</u>	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	9
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	9
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9.	<u>Методические материалы</u>	11
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	12
9.3	<u>Иные материалы</u>	12
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Лингвистическая экспертиза» - формирование у обучающихся представлений о проблематике экспертной деятельности в области лингвистики; углубление у обучающихся лингвистических знаний и развитие умений и навыков работы с языковым, речевым и текстовым материалом в практике решения экспертных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о лингвистической экспертизе текста как области научного исследования и решения прикладных задач;
- знакомство с метаязыком науки и основными направлениями исследований в области лингвистической экспертизы;
- формирование представлений о проблематике и методах проведения лингвистической экспертизы текста, в том числе в цифровых СМИ;
- формирование представлений о правовых рисках в области текстовой информации, в том числе в цифровых СМИ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Владеет навыками организации работы подразделения СМИ	ПК-4.1 Определяет целевую принадлежность текстов, в том числе текстов СМИ	<i>Знать:</i> систему понятий и направлений исследований в области современной лингвистической экспертизы <i>Уметь:</i> выявлять лингвистическими методами коммуникативную цель текстов, в том числе текстов СМИ <i>Владеть:</i> системой приемов и методов анализа текстов, в том числе текстов цифровых СМИ, в заданном аспекте
	ПК-4.2 Способен формировать команду (рабочую группу) для публикации текстов СМИ	<i>Знать:</i> основы законодательства об экспертной деятельности в России <i>Уметь:</i> оформлять документ заключения эксперта в установленной форме <i>Владеть:</i> Навыками работы в группе специалистов, выделяя область собственной ответственности
	УК-4.3 Обладает знаниями основ издательского процесса, включая научное книгоиздание	<i>Знать:</i> основные жанры продуктов речевой деятельности, в том числе цифровых СМИ, и их место в современном информационном пространстве текстов; <i>Уметь:</i>

		устанавливать дискурсивные условия функционирования изданий разного типа и цели их публикации <i>Владеть:</i> методами и приемами лингвистического исследования произведений разного типа, в том числе текстов цифровых СМИ, с учетом условий и целей их публикации
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза» относится к числу элективных дисциплин (модулей) учебного плана и изучается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Текст и дискурс; Дискурс-анализ интернет-текста; Теория и практика поликодовых и полимодальных текстов; Редактирование и комментирование переводного художественного текста; Информационная среда цифровой гуманитаристики; Литературоведение в цифровую эпоху; Интеллектуальный информационный поиск.*

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Кол - во час.
1	Место лингвистической экспертизы в системе гуманитарного знания	Социальная роль и научные основы лингвистической экспертизы. Виды лингвистической экспертизы. Теоретические и методические основы производства лингвистической экспертизы текстов. Понятие продукта речевой деятельности. Письменный текст, устное высказывание и дискурс как объекты лингвистической экспертизы. Родной и иностранный языки в практике лингвистической	2

		экспертизы. Понятийный аппарат лингвистической экспертизы.	
2	Оценочная семантика единиц языка и оценочные высказывания.	Семантика оценки (по Н.Д. Арутюновой) как предмет лингвистической экспертизы. Оценочная лексика и оценочные высказывания. Этнолингвистическая асимметрия оценочной коннотации в разных лингвокультурах. Интенсивность оценки в семантике жаргонной лексики. Семантика оскорбления, унижения чести и достоинства личности, диффамации. Юридические риски в осуществлении оценочной интернет-коммуникации и опубликовании комментариев.	2
3	Речевые действия в текстах экстремистской направленности	Тип информации, содержащей признаки экстремизма: «призыв к деятельности», «обоснование необходимости деятельности», «оправдание необходимости деятельности», «пропаганда негативного отношения к кому-либо», «пропаганда идеологии». Уход от правовых рисков и злоупотребление правом. Распространение экстремистских сведений и материалов в сетевой коммуникации и цифровых СМИ	2
4	Аналитические тексты цифровых медиа и их исследование	Новые формы текстов. Опубликованная сетевая коммуникация как продукт речевой деятельности. Жанры сетевой коммуникации. Конфликтная сетевая коммуникация Аналитический текст как литературно оформленный результат исследования. Типологические признаки аналитических текстов. Критический анализ и диффамация. Коммуникативные риски авторов аналитических текстов. Проблема достоверности информации и распространение порочащих сведений. Тематические особенности сетевой коммуникации. Тематические чаты.	2
5	Экспрессивно-эмоциональный текст и методика его анализа	Соотношение понятий экспрессивности и эмоциональности в практике лингвистической экспертизы. Интенсивность и экспрессивность речи человека в эмоциональном состоянии. Обсценная лексика как способ выражения внутреннего состояния говорящего и его агрессивной интенции. Социо- и этнокультурная специфика образности в спорных текстах. Выражение экспрессии и эмоций невербальными средствами. Диагностическая ценность графических средств в тексте. Экспрессивно-эмоциональные черты сетевой коммуникации.	2
6	Вторичные тексты и методика их анализа	Вторичный текст как объект лингвистической экспертизы. Текстовые заимствования и трансформации речевых произведений. Интертекстуальность и модели вторичного текстообразования. Манипулятивный потенциал вторичности текстов. Проблема определения авторства вторичных текстов.	2

7	Креолизованные тексты цифровых медиа и их анализ	Понятие и типология креолизованных текстов. Соотношение вербального и невербального компонентов поликодового текста. Методика анализа креолизованных текстов: соотнесенность с традиционным анализом текста и специфика. Вербальная и невербальная семиотика и их проявления в текстах цифровых медиа. Сочетание вербальной и невербальной семиотики в различных жанрах цифровой коммуникации. Специфика видеотекстов. Принципы описания текстов поликодовой природы в практике лингвистической экспертизы.	2
8.	Идентификация авторства и диагностические исследования	Понятие идентификационных признаков письменной речи. Система идентификационных признаков письменной речи. Проблема авторства и жанра текстов цифровых медиа. Определение пола и возраста автора анонимного текста. Основные виды маскировки письменной речи. Особенности проведения автороведческих исследований при анализе документов, составленных с маскировкой письменной речи.	2

4. Образовательные технологии

Лекции:

в традиционной вербальной форме: проблемная лекция, лекция-визуализация;

Семинары:

практические занятия с использованием традиционных методов (выступление с сообщением и докладом, тренинг и терминологический практикум), технологии интерактивного обучения (дискуссия, взаимное обучение), поисковые технологии (проблемная ситуация, мозговой штурм, синтезирование текстов по заданным параметрам); контрольные методы (письменный опрос, контрольная работа, тестирование).

Самостоятельная работа:

охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих анализ текстового материала и коммуникативных ситуаций; подготовку презентаций или рефератов; выполнение внеаудиторных контрольных работ; изучение дополнительной литературы, в том числе электронных учебников.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Место лингвистической экспертизы в системе гуманитарного знания, лингвистических дисциплин и в реестре экспертных специальностей.
2. Методики лингвистического исследования и их ценность для экспертной практики
3. Методы лингвистических исследований в экспертологии: возможности и ограничения.
4. Представление лингвистической информации в словарях разного типа. Виды словарных помет.
5. Словари сниженной лексики и их ценность для лингвистической экспертизы.
6. Тексты цифровых медиа как объект лингвистической экспертизы: аспекты исследования в судебной лингвистике.
7. Креолизованные тексты как объект лингвистической экспертизы
8. Особенности анализа креолизованных текстов и видеоматериалов
9. Вопросы лингвистической семантики в экспертизе по делам об оскорблении чести и достоинства: терминология и основные проблемы.
10. Оценочная семантика единиц и ее ценность для разных категорий дел.
11. Вопросы теории синтаксиса в лингвистической экспертизе и их ценность для разных категорий дел.
12. Аналитический текст: утверждения и мнения автора
13. Аналитический текст: порочащие сведения
14. Эмоциональный текст: самовыражение и воздействие
15. Лингвистическая экспертиза по делам о коррупции: терминология и основные проблемы.
16. Побудительность в лингвистике и судебной экспертизе.
17. Автороведение как область лингвистической экспертизы
18. Идентификация и диагностика автора как виды лингвистических исследований
19. Иносказательный текст: лингвистические признаки и актуальность для экспертной практики.
20. Возможности и пределы компетенции лингвиста при исследовании текстов, в том числе публикаций в цифровых СМИ.

5.3.2. Примерный перечень вопросов к контрольным работам

1. Объекты лингвистической экспертизы.

2. Основные направления лингвистической экспертизы текстов
3. Примеры образцов экспертного исследования текстов культуры
4. Традиционные и новые объекты лингвистической экспертизы
5. Тексты цифровых медиа как объект лингвистической экспертизы
6. Юридически значимые и спорные ситуации применения лингвистических знаний.
7. Методы лингвистических исследований в экспертологии.
8. Оценочная семантика ее анализ в экспертной деятельности.
9. Лексико-семантический анализ в экспертной деятельности.
10. Перевод и текст перевода в экспертной деятельности.
11. Тематический анализ текста в лингвистической экспертизе
12. Представление лингвистической информации в словарях разного типа.
13. Виды словарных помет.
14. Понятие креолизованного текста и его анализ в лингвистической экспертизе
15. Негативное, карикатурное изображение объекта речи.
16. Интернет-ресурсы и особенности анализа научно-методических и учебно-методических текстов.

5.3.3. Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления; - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

5.3.4. Примерные темы докладов и презентаций

1. Этнолингвистическая асимметрия оценочной коннотации в разных лингвокультурах.
2. Классификация оценки (Н.Д. Арутюнова) и оценочные высказывания.
3. Оценочная информация в текстах комментария
4. Утверждение и мнение в тексте
5. Побуждение и побудительность текста
6. Скрытое побуждение и призыв
7. Речевые тактики сетевой конфликтной коммуникации
8. Инвектива: языковые и речевые варианты.
9. Экспрессивно-эмоциональные единицы текстов современных рэп-исполнителей
10. Целостное содержание и смысл текста (в концепции А.И. Новикова).

5.3.5. Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать проблему исследования; - выдвигать корректные гипотезы; - умение намечать пути исследования; - умение отбирать материал; - умение сравнивать материал - умение верифицировать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
<p>Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда в соответствии с планом доклада; -резюмирование промежуточных и окончательных решений; - навыки использования возможностей интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач.

5.3.6. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для подготовки к промежуточной аттестации

Кейс 1: В муниципальных выборах в органы самоуправления Волгоградской области впервые в истории региона примет участие уроженец Гвинеи-Бисау, пишет в среду "Независимая газета". 37-летний Жоаким Крима, чернокожий выпускник Волгоградского педагогического университета, перебравшийся в Россию 12 лет назад, заявил о своем намерении баллотироваться на пост главы Среднеахтубинского муниципального района несколько дней назад. Сам Крима, проживающий в Среднеахтубинском районе, считает себя русским и представляется как Василий Иванович (в честь Чапаева). Газета отмечает, что общаясь с местными СМИ, африканец, которого уже окрестили "волгоградским Обамой", пообещал в случае победы на выборах "с утра до ночи пахать как негр" ради благополучия жителей района.

Кейс 2: Не спорю... Но я не это имела ввиду.. красота она та которая естественна.. как она выглядит говорит что она не тривиальная особа как все а выделена из общества.. 🧑;

Фильм разочаровал, хоть и актёр смешной. Юмор ниже плинтуса, типично американский. Дурацкую передачу напоминает *Кривое зеркало*. Тупизм однако. 🧑;

Красотка, красотка-это когда человек половину жизни в обнажёнке снимался. 🧑; Золотой глобус 🧑; Всё смотрят на жопу, письку и сиськи. Вот же красота 🤔🤔🤔. Да таких как она МИЛЛИОНЫ, просто не у каждого есть деньги на хорошего рекламного агента. 🧑; 🧑🧑 у меня культурный шок, когда такие вопросы задают. Учите историю! Крым принадлежал Российской империи с 1783 года и оставался российским до развала союза.

Кейс 3: Для меня Дава – это человек, который дарит мне бурю эмоций. Вот, уйму эмоций. И-и я.. И я очень люблю его как персонажа, прям, потому что, м-м.. Чё бы вспомнить, вот, такого? Ну, например, одно из самых ярких, от чего я, такой, типа: «Б*! Вау! Ни *!»», это когда он поехал возложить цветы жертвам трагедии в Казани и взял на это рекламу в Инстаграме таргетированную – «вот, я такой, типа». Да ну, на *! Б*! И я за такие эмоции.

Кейс 4: Русские – одна из величайших, талантливейших, ярчайших наций в мировой истории. <...> Те, кто говорят, что нашей стране якобы двадцать лет от роду – не знают страны, в которой живут. Создать такое огромное государство и содержать его так, чтобы у его граждан не было проблем с нехваткой продуктов, электричества и воды; справляться с последствиями стихийных бедствий, войн и мятежей – это надо уметь, на это нужен фантастический государственный талант, которого у русского народа в избытке (Будьте русскими – добивайтесь невозможного!).

Кейс 5: В статье журналиста А. Минкина «Черное пятно» в его блоге на сайте радиостанции «Эхо Москвы» от 23 сентября 2013 г. написано: «Над могилой памятник. На

памятнике надпись золотом по мрамору: Александрь Сергеевичь Пушкинь. Глядишь и глазам не веришь. Святое место, Солнце Русской Поэзии. Имя поэта — с грамматической ошибкой. «Сергеевичь»! — вместо твёрдого знака — мягкий. (...) Сотни тысяч людей, а может, миллионы, прошли мимо памятника, где имя поэта с ошибкой. Мы не хотим это видеть. Не хотим знать, кто грабил и сжигал. Слепое пятно. Мёртвая зона».

Кейс 6. Последним произведением С.А. Есенина, написанным его собственной кровью 27 декабря 1925 года в номере гостиницы «Англетер», принято считать стихотворение «До свиданья, друг мой, до свиданья».

До свиданья, друг мой, до свиданья.

Милый мой, ты у меня в груди.

Предназначенное расставанье

Обещает встречу впереди.

До свиданья, друг мой,

без руки, без слова,

Не грусти и не печаль бровей, —

В этой жизни умирать не ново,

Но и жить, конечно, не новей.

Кейс.7. Заголовок: Тренера Приморского океанариума уволят за избивание «общительного» моржа

Содержание: Наверняка зоозащитники и просто равнодушные люди готовы были встать грудью на защиту бедного животного, представив, как кровожадный тренер бьет моржа, да еще «общительного». Но, видимо, реальная ситуация выглядела несколько иначе. «В субботу после утреннего представления морж Миша, проходя мимо бассейна с морскими котиками, попытался пообщаться с ними. Миша очень доброжелателен и любопытен, но 800-килограммовое животное могло нечаянно придавить или притопить котов. Ситуация была внештатной. Пытаясь разрешить ее, тренер нарушил профессиональную этику», — сказала представитель океанариума Елена Молчанова. По ее словам, сотрудник будет уволен. «Никаких травм моржу не нанесено, животное участвует в представлениях», — сообщает «РИА Новости».

Кейс 8. Заголовок: Ученые нашли на Луне и Марсе идеальные места для поселения людей

Содержание: Разговоры о том, что все человечество когда-нибудь переедет жить на другую планету, ведутся давно. Так почему бы не использовать этот тренд, даже если чемоданы собирать пока рано? Агентство «РИА Новости» так и сделало. «Специалисты проанализировали модели рельефов космических тел и пришли к выводу, что в последующем „лавовые трубки“ и пещеры на Луне и Марсе лучше всего подойдут для жизни человека на этих объектах... Ученые полагают, что пещеры и трубки смогут защищать человека от космического излучения и потоков микрометеоритов», — говорится в новости.

Кейс 9.

Es zittern die morschen Knochen

Der Welt vor dem roten Krieg.

Wir haben den Schrecken gebrochen,

Fuer uns war's ein grosser Sieg.

Wir werden weiter marschieren,

Bis (вариант: wenn) alles in Scherben faellt.

Denn heute da hoert uns Deutschland,

Und morgen die ganze Welt (Ганс Бауман).

Дрожат прогнившие кости

Мира от страха перед красной войной.

Мы преодолели этот страх (разгромив агентуру Коминтерна в Германии - В.А.),

Для нас это стало великой победой.

Мы будем маршировать и дальше,
 Пока все (весь всемирный коммунизм - В.А.) не разлетится вдребезги.
 Ибо сегодня нас слышит Германия,
 А завтра (услышит - В.А.) весь мир (Вольфганг Акунов)
 Дрожат одряхлевшие кости
 Земли перед боем святым (? - В.А.).
 Сомненья и робость отбросьте (? - В.А.).
 На приступ! И мы победим!
 Нет цели светлей и желаннее!
 Мы вдребезги мир разобьем!
 Сегодня мы взяли Германию,
 А завтра - всю Землю возьмем! (Перевод Л. Гинзбурга).

Кейс 10. "Мне кажется, Петрова лжет, что она закончила МГУ", "Среди коллег Иванов считается отпетым мошенником", "Политик Х убежден, что олигархи разворовали природные богатства, принадлежащие народам России", "Я полагаю, что собственность олигархов надо национализировать, а их самих посадить в тюрьму", "По мнению стоматологов, зубная паста Х обладает наилучшим отбеливающим эффектом".

Кейс 11. Соответствует ли его форма графической записи оригинала стихотворения П.А. Вяземского в современном автору издании или перед нами стилизация старой орфографии?

Люблю проселочной дорогой
 Въ день лѣтній, въ праздникъ храмовой
 Попастъ на службу въ храмъ убогій,
 Почтенной сельской простотой.
 Тотъ храмъ, построенный изъ бревень
 Когда-то былъ села красой,
 Теперь онъ ветхъ, хотя не древень,
 И не отмѣченъ былъ молвой.
 И колоколь его не звучно,
 Разносить благовѣстный гласъ,
 И самоучка своеручно
 Писаль его иконостасъ.
 Евангеліе позолотой
 Не блещетъ въ простотѣ своей,
 И только днями и заботой
 Богатъ смиренный іерей.

Кейс 12. Самая короткая речь адвоката А.Ф. Кони

Судили мальчика-гимназиста, ударившего ножом своего одноклассника. Причиной его отчаянного поступка была ежедневно возобновлявшаяся травля. Мальчик был горбат. «Горбун!» — каждый день на протяжении нескольких лет приветствовал его пострадавший. Кони произнес самую короткую и, возможно, самую эффектную речь в своей адвокатской карьере. Он начал так: «Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!» «Здравствуйте, Анатолий Федорович!» — ответили присяжные заседатели. «Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!». «Здравствуйте, Анатолий Федорович!» — вновь, но уже с недоумением ответили присяжные. «Здравствуйте, уважаемые присяжные заседатели!». «Да здравствуйте, уже наконец, Анатолий Федорович!» — ответили присяжные с сильным раздражением. Кони вновь и вновь повторял свое приветствие, пока и присяжные, и судьи, и все присутствующие (процессы в те времена были открытыми) не взорвались от ярости, потребовав вывести «этого сумасшедшего» из зала суда. «А это всего лишь тридцать семь раз», — закончил свою «речь» адвокат. Мальчик был оправдан.

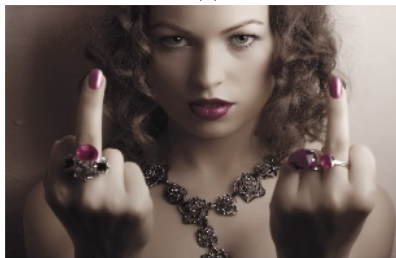
Кейс 13. Манифест Константина Богомолова «Похищение Европы»

Человек — прекрасное, но и опасное существо. Словно атомная энергия, он обладает и созидательной, и разрушительной силой. Управление этой энергией, ограничение ее разрушительной силы и поощрение созидательной — высокая задача. Задача построения сложной цивилизации в опоре на сложного человека. Так развивался западный мир вплоть до новейших времен. Сдерживая религией, философией, искусством и образованием темные стороны человека, но и позволяя тьме через те же клапаны вырываться наружу, подобно пару из перегретого котла.

В XX веке атомная энергия, которой является человек, вышла из-под контроля. Человеческим Чернобылем стал нацизм. Шок и испуг Европы перед этим взрывом первобытного в человеке оказались слишком велики. Освободившись от нацизма, Запад решил застраховаться от «атомной аварии», ликвидировав сложного человека. Того сложного человека, которого Европа формировала долгие годы Христианства. Того человека, которого описывал Достоевский: одновременно высокого и низкого, ангела и дьявола, любящего и ненавидящего, верующего и сомневающегося, рефлексирующего и фанатичного. Европа испугалась в человеке зверя, не понимая, что звериное — это такая же природная и органическая часть человека, как и ангельское. Не в силах интеллектуально и духовно преодолеть последствия нацизма, Европа решила кастрировать сложного человека. Кастрировать его темную природу, навсегда замуровать его бесов. (...) Современный Запад — такой вот преступник, прошедший химическую кастрацию и лоботомию. Отсюда эта застывшая на лице западного человека фальшивая улыбка доброжелательности и всепрятия. Это не улыбка Культуры. Это улыбка вырождения.

Кейс 14. Мой сосед официально – скульптор-надомник. Но это прикрытие. На самом деле сосед опытный и хитрый человек, возглавляющий разветвленную многолюдную банду. До сих пор он преследует меня и требует разный выкуп в размере 5 млн. руб. Мне было трудно выехать сюда, т.к. люди из банды соседа пытались меня убить в милиции и в тюрьме. И вот он добивается моего перевода в Москву, в суд. Там у него все улажено, «заседатель» и «свидетель» из его банды (я их узнал в декабре). К тому же в суде не будет прокурора, адвоката, моей жены, а конвоиры подкуплены соседом. Поэтому соседу будет очень просто меня убить, т.к. денег я ему отдать не могу. Я ставлю вас об этом в известность и прошу принять срочные меры по моей безопасности и уничтожению (изоляции) соседа и его людей.

Кейс 15: Методы анализа визуального текста:



reach the rich



КУРЕНИЕ ВРЕДИТ ВАШЕМУ ЗДОРОВЬЮ

5.3.7. Критерии оценки выполнения практических заданий

Критерии	Показатели
Умение квалифицировать явление с использованием метаязыка дисциплины	- знание основных признаков определяемых единиц; - умение правильно квалифицировать определяемые явления;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать определяемые явления с помощью терминов; - умение осуществлять выбор уместного варианта определяемого явления
Умения определять наличие и количество анализируемых явлений	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных признаков определяемого явления; - умение определять наличие / отсутствие искомого явления по лингвистическим признакам; - умение правильно определять границы определяемых единиц

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники (в порядке изучения):

1. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. Ермакова О. П., Земская Е. А., Розина Р. И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона. Около 450 слов. М., 1999.
4. Леонтьев А.А., Базылев В.А., Бельчиков Ю.А., Сорокин Ю.А. Понятие чести, достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации. – М.: Фонд защиты гласности, 1997.
5. Новиков А. Б. Словарь перифраз русского языка: на материале газетной публицистики. 2-е изд., стереотип. М., 2000.
6. Снегов С. А. Язык, который ненавидит. М., 1991.

Литература основная:

1. Баранов А.Н. Лингвистический анализ текста. Теоретические основания и практика: Учеб. пособие[Электронный ресурс].- М.: Флинта, Наука, 2017.- 591 с.
2. Судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] / П. А. Катышев, М. А. Осадчий. – Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020. 121 с

Литература дополнительная:

7. Апресян Ю.Д. Коннотация как часть прагматики слова (лексикографический аспект) // Русский язык. Проблемы грамматической семантики и оценочные факторы в языке. Виноградовские чтения XIX – XX. М., 1992.
8. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
9. Баранов А.Н. ИмPLICITные части семантики высказывания в лингвистической экспертизе текста // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. М., 2008. № 4 (12). С. 29–37.
10. Баранов А. Н., Паршин П. Б. О метаязыке описания визуализаций текста // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2018. – т. 17, № 3. – с. 6–15.
11. Баранов А.Н., Крейдлин Г. Е. Иллокутивное вынуждение в структуре диалога // Вопросы языкознания. 1992. № 2. С. 241–252.
12. Баранов А.Н., Кобозева И.М. Семантика общих вопросов в русском языке (категория установки) // Известия АН СССР. Серия литературы и языка. 1983. № 3. С. 263–274.
13. Бринев К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. – Барнаул: Изд-во Алтайской государственной педагогической академии, 2009.
14. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М., 1985 (и последующие издания).
15. Гак, В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текст / В.Г. Гак // Вестник Московского университета. – 1997. – №3. – с. 87-95.

16. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. 7-е изд. М., 2009.
17. Галяшина Е. И. Основы судебного речеведения. М.: СТЭНСИ, 2003.
18. Голощапова Т.И. О методике лингвистической экспертизы текстов, содержащих рекламу и пропаганду наркотических средств и психотропных веществ // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. М., 2008. № 4 (12). С. 150–152.
19. Горошко Е. И. Теоретический анализ Интернет-жанров // Жанры речи. Вып. 5. Саратов, 2007. С. 221–235.
20. Дегтярёва А.Р., Осадчий М.А. Легевфемизм как тактика ухода от правовых рисков в новостных интернет-изданиях // Вестник КемГУ, 2012. N (52) Т. 3. С. 159 – 162.
21. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. – М.: Гнозис, 2006. <http://elibrary.ru/item.asp?id=20393585>.
22. Дубровская Т.В., Кормилицына М.А. Некоторые прагматические характеристики речевых жанров «осуждение» и «обвинение» // Жанры речи. Вып. 3. Саратов. 2002. С. 272–282.
23. Дуличенко А. Д. Словарь обидных слов: Наименования лиц с негативным значением. Тарту, 2000.
24. Ермакова О. П., Земская Е. А., Розина Р. И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона. Около 450 слов. М., 1999.
25. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: Флинта, 2006.
26. Ионова, С. В. Традиционные и новые формы лингвистической вторичности / С. В. Ионова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2013. – № 3 (19). – С. 27–33.
27. Ионова С.В. Лингвистика эмоций в контексте современных научных исследований // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 3 (166). С. 221-226.
28. Ионова С.В. Аппроксимация содержания как основное свойство вторичных текстов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2005. – № 4. – с. 33–37. Ионова С.В. Эмоциональные эффекты позитивной формы общения // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2015. № 1. С. 20-30.
29. Ионова С.В. Лингвистика эмоций - наука будущего // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (134). С. 124-131.
30. Кусов Г.В. Оскорбление как иллокутивный лингвокультурный концепт. Дисс... канд. Филол. Наук. – Волгоград. 2004
31. Левин Ю.И. Об обценных выражениях в русском языке // Левин Ю.И. Избранные труды. Поэтика. Семиотика. М., 1998. С. 809–819.
32. Леонтьев А.А., Базылев В.А., Бельчиков Ю.А., Сорокин Ю.А. Понятие чести, достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации. – М.: Фонд защиты гласности, 1997.
33. Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза: Методология и смысл. М., 2008.
34. Маслова В.А. Параметры экспрессивности текста // Человеческий фактор в языке / В.А. Маслова. – М.: Наука, 1991. – С. 179-205.
35. Меликян В. Ю. Словарь: Эмоционально-экспрессивные обороты живой речи. – М., 2001.
36. Мокиенко В. М., Никитина Т. Г. Словарь русской брани: матизмы, обценизмы, эвфемизмы. СПб., 2003
37. Новиков А. Б. Словарь перифраз русского языка: на материале газетной публицистики. 2-е изд. М., 2000.
38. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография / - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18580>. ЭБС «IPRbooks» Снегов С. А. Язык, который ненавидит. М., 1991.
39. Стернин И.А. О понятии «неприличная форма высказывания» в лингвистической экспертизе // Воронежский адвокат. 2010. № 1. С. 16-21.

40. Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму // Подготовлены Кукушкиной О. В., Сафоновой Ю. А., Секераж Т. Н.; Государственное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации (РФЦЭС при Минюсте России). М., 2011.
41. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Складневской. СПб., 2000.
42. Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред проф. М.В. Горбаневского. М.: Галерея, 2001.
43. Типовая методика судебной лингвистической экспертизы» / Под ред В.Ф. Статкуса, утвержденная «Ученым и Методическим советами ЭКЦ МВД России, 2008.
44. Типовые экспертные методики исследования вещественных доказательств. Ч. I / Под ред. Ю.М. Дильдина. Общая ред. В.В. Мартынова. – М.: ЭКЦ МВД России, 2010.
45. Филимонова О.Е. Эмоциология текста: анализ репрезентации эмоций в английском языке. - Учебное пособие. — СПб.: Книжный Дом, 2007.
46. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций. – М.: Гнозис, 2008.
47. Шляхов А.Р. Труды по судебной экспертизе. М., 2006.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ELibrary.ru Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
- ресурсы информационно-библиотечного центра Института «Наукометрия и - публикационная активность»: <http://lib.pushkin.institute/naukometriya>
- ресурсы сетевого взаимодействия ИНИОН - библиографических баз данных по общественным наукам: <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran>
- КиберЛенинка. <https://cyberleninka.ru>.
- электронно-библиотечная система: IPRBooks: www.iprbookshop.ru.
- **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы** ресурс «Коммуникативные исследования»: <https://www.studmed.ru/science/yazykiyazykoznanie/> lingvistika/periodic/kommunikativnye-issledovaniya
- справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех: <http://gramota.ru>.
- ресурс «Русские словари»: <http://www.slovari.ru>.
- портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>
- база данных «Национальный корпус русского языка»: <https://ruscorpora.ru/new>;
- Главред <https://glvrd.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Оценочная семантика единиц языка и оценочные высказывания.

План:

- Понятие оценки в лингвистике
- Классификация оценки в концепции Н.Д. Арутюновой
- Способы и языковые средства выражения оценки
- Оценочное содержание текста

Задания:

- 1) - Кейс 1, Кейс 5; Кейс 7; Кейс 13.
- 2) доклад на тему (по выбору студента):
 Типологии оценки и оценочны высказываний
 Оценочные средства в текстах сетевой коммуникации
 Интенсивность в экспрессивном тексте
 Частнооценочные высказывания в речи
 Словарное обозначение оценочной семантики единиц.

Литература:

Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
 Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М., 1985
 Апресян Ю.Д. Коннотация как часть прагматики слова (лексикографический аспект) // Русский язык. Проблемы грамматической семантики и оценочные факторы в языке. Виноградовские чтения XIX – XX. М., 1992.

Тема 2. Речевые действия в текстах экстремистской направленности и их анализ

План:

- Понятие речевых действий экстремистской направленности.
- Лингвистические признаки побуждения, призыва, обоснования и оправдания негативных действий, пропаганда идеологии и негативного отношения к кому-либо
- Понятие распространения экстремистских сведений и материалов в сетевой коммуникации и цифровых СМИ.

Задания:

- 1) Кейс 1, Кейс 4, Кейс 13.
- 2) Дискуссия на тему «Тексты призывов: явный и скрытый призыв»

Литература:

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред проф. М.В. Горбаневского. М.: Галерея, 2001.

Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму // Подготовлены Кукушкиной О. В., Сафоновой Ю. А., Секераж Т. Н.; Государственное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации (РФЦСЭ при Минюсте России). М., 2011.

Баранов А.Н. ИмPLICITные части семантики высказывания в лингвистической экспертизе текста // Теория и практика судебной экспертизы. Научно-практический журнал. М., 2008. № 4 (12). С. 29–37.

Судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] / П. А. Катышев, М. А. Осадчий. – Москва: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2020.

Тема 3. Аналитические тексты цифровых медиа и их исследование

План:

- Типологические признаки аналитических текстов.
- Критический анализ и диффамация.
- Коммуникативные риски авторов аналитических текстов.
- Признаки недостоверности информации и распространение порочащих сведений.

Задания:

1) Кейс 10; Кейс 14.

2) Анализ предложенного текста: Манифест Константина Богомолова «Похищение Европы 2.0». Полный текст: <https://introvertum.com/manifest-konstantina-bogomolova-pohishhenie-evropy-2-0-polnyj-tekst/>

Литература:

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред проф. М.В. Горбаневского. М.: Галерея, 2001.

Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму // Подготовлены Кукушкиной О. В., Сафоновой Ю. А., Секераж Т. Н.; Государственное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации (РФЦСЭ при Минюсте России). М., 2011.

Мокиенко В. М., Никитина Т. Г. Словарь русской брани: матизмы, обценнизмы, эвфемизмы. СПб., 2003

Апресян Ю.Д. Коннотация как часть прагматики слова (лексикографический аспект) // Русский язык. Проблемы грамматической семантики и оценочные факторы в языке. Виноградские чтения XIX – XX. М., 1992.

Тема 4. Экспрессивно-эмоциональный текст и методика его анализа

План:

- Понятие экспрессивности и эмоциональности в практике лингвистической экспертизы.
- Интенсивность и экспрессивность речи человека в эмоциональном состоянии.
- Понятие эмоционального воздействия
- Обценная лексика как способ выражения внутреннего состояния говорящего
- Экспрессивно-эмоциональные черты сетевой коммуникации

Задания:

1) Кейс 2; Кейс 3; Кейс 5; Кейс 6.

2) Анализ ситуации эмоционального воздействия (Кейс 12).

3) Доклад «Формы конфликтной речевой коммуникации» (на выбор):

- хейтерство / хейт (hating, hate) — открытая демонстрация ненависти и враждебности к оппоненту; характерна исключительно для анонимной среды интернета форма межличностной ненависти, использующей любые средства: клевету, издевательства, провокации, лицемерие, унижение и другие
- флуд (flood) – наводнение коммуникативного пространства однотипными высказываниями (в нашем случае – негативного содержания);
- троллинг (trolling) – социальная провокация, форма агрессивного и оскорбительного поведения, направленного на стимуляцию негативной эмоциональной реакции у жертвы, а в ряде случаев и на социальную манифестацию агрессора, эпатаж [Внебрачных, 2012];
- флейм (flame) — тактика развязывания конфликта ради поддержания самого конфликта, элементы словесной войны, нередко включающей персональные оскорбления, угрозы и проч. и ориентированная на эскалацию конфликта; как правило, используются лексика высокой степени эмоциональности и высказывания с использованием обценной лексики;
- астротурфинг – «наводнение» информационного пространства сообщениями определенного содержания.

Литература:

Меликян В. Ю. Словарь: Эмоционально-экспрессивные обороты живой речи. – М., 2001.

Леонтьев А.А., Базылев В.А., Бельчиков Ю.А., Сорокин Ю.А. Понятие чести, достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации. – М.: Фонд защиты гласности, 1997.

Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: Флинта, 2006.

Апресян Ю.Д. Коннотация как часть прагматики слова (лексикографический аспект) // Русский язык. Проблемы грамматической семантики и оценочные факторы в языке. Виноградские чтения XIX – XX. М., 1992.

Ионова С.В. Лингвистика эмоций - наука будущего // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (134). С. 124-131.

Филимонова О.Е. Эмоциология текста: анализ репрезентации эмоций в английском языке. - Учебное пособие. — СПб.: Книжный Дом, 2007.

Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций. – М.: Гнозис, 2008.

Тема 5. Вторичные тексты и методика их анализа

План:

- Вторичный текст как объект лингвистической экспертизы.
- Текстовые заимствования и трансформации речевых произведений.
- Манипулятивный потенциал вторичности текстов.
- Проблема определения авторства вторичных текстов.

Задания:

1) Кейс 8; Кейс 9; Кейс 11

2) Произведите анализ материала с точки зрения его интертекстуальности и вторичности: Режиссер Константин Богомолов опубликовал «манифест» об упадке Европы. Его сочли неудачной провокацией и «троллингом». Имеется пересказ этого текста: <https://360tv.ru/news/tekst/bogomolov-manifest/>

Литература:

Ионова, С. В. Традиционные и новые формы лингвистической вторичности / С. В. Ионова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2013. – № 3 (19). – С. 27–33.

Ионова С.В. Аппроксимация содержания как основное свойство вторичных текстов // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2005. – № 4.

Тема 6. Креолизованные тексты цифровых медиа и их анализ

План:

- Понятие и типология креолизованных текстов.
- Методика анализа креолизованных текстов
- Сочетание вербальной и невербальной семиотики в различных жанрах цифровой коммуникации.
- Специфика анализа видеотекстов.

Задания:

1) Кейс 15;

2) Описание видеоматериала современных ток-шоу.

3) Визуальная семиотика текстов сетевой коммуникации.

Литература:

Баранов А. Н., Паршин П. Б. О метаязыке описания визуализаций текста // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2018. – т. 17, № 3. – с. 6–15. Баранов А.Н. Лингвистический анализ текста. Теоретические основания и практика: Учеб. Пособие [Электронный ресурс].- М.: Флинта, Наука, 2017

Тема 7. Идентификация авторства и диагностические исследования

План:

- Понятие идентификационных признаков письменной речи.
- Особенности проведения автороведческих исследований
- Проблема авторства и жанра текстов цифровых медиа.
- Определение пола и возраста автора анонимного текста.
- Основные виды маскировки письменной речи.

Задания:

1) Кейс 5; Кейс 6; Кейс 11.

2) Доклад на тексты (по выбору студентов):

Специфика стиля женской литературы

Специфика стиля интеллектуальной прозы

Специфика стиля газет советского периода

Идиостиль писателя или литературная мода:

Экспертные исследования авторства известных литературных произведений

Литература:

Новиков А. Б. Словарь перифраз русского языка: на материале газетной публицистики. 2-е изд. М., 2000.

Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. проф. М.В. Горбаневского. М.: Галерея, 2001.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.2.1. Методические рекомендации по подготовке доклада (презентации):

При подготовке к докладу учитываются следующие критерии:

- 1) соответствие содержания теме доклада;
- 2) четкая структура (план) изложения;
- 3) указание на актуальность вопроса;
- 4) указание на имена ученых, основоположников обсуждаемой концепции;
- 5) самостоятельный вывод;
- 6) указание (ссылки) на использованную литературу;
- 7) иллюстративный материал;
- 8) использование способов визуализации содержания (факультативно): диаграммы, таблицы, графики, рисунки (при предъявлении письменного варианта доклада);
- 9) демонстрационные материалы в форме презентации (при наличии задания);
- 10) Культура устной / письменной речи.

9.2.2. Примерные вопросы для самостоятельной работы

1. Экспертные методики в практике анализа текстов
2. Форма составления «Заключения эксперта»
3. Способы выражения экспертного мнения лингвиста: нормы и типичные ошибки
4. Критический анализ аналитических текстов цифровых медиа.
5. Креолизованный текст: особенности анализа
6. Сочетание вербальной и невербальной семиотики в различных жанрах цифровой коммуникации
7. Оценочная информация в текстах комментария
8. Речевые тактики сетевой конфликтной коммуникации (на выбор)
9. Инвектива: языковые и речевые варианты.
10. Экспрессивно-эмоциональные единицы текстов современных рэп-исполнителей
11. Специфика анализа видеоматериала.
12. Целостное содержание и смысл текста.
13. Вторичная переработка текстов: типы вторичности
14. Тексты цифровой коммуникации как объекты лингвистической экспертизы
15. Авторведение как область лингвистической экспертизы

9.2.3. Примерные темы презентаций для самостоятельной работы

1. Конспект работы: Баранов А. Н., Паршин П. Б. О метаязыке описания визуализаций текста // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2018. – т. 17, № 3. – с. 6–15.
2. Подбор и обоснование иллюстративного материала для демонстрации одной из стратегий речевого поведения оскорбления: диффамации, вербальной дискриминации, вербальной дискредитации, вербальной инсинуации.

3. Подготовка материал для иллюстрации одного из основных типов значения: 1) пропаганда взглядов (негативного отношения, исключительности, превосходства, неполноценности человека по признакам, указанным в законодательстве); 2) призыв (побуждение) к тем или иным «экстремистским» действиям, террористическим действиям; 3) оправдание определенных действий и взглядов (терроризма, совершенных противоправных – дискриминационных, насильственных и др. – действий); 4) обвинение конкретного лица в определенных действиях; 5) унижение человеческого достоинства по признакам расовой, национальной, религиозной, языковой, социальной принадлежности; 6) угроза применения насилия в отношении определенных лиц; совершения определенных действий (поджога, взрыва и др.); 7) возбуждение вражды (ненависти, розни) к определенной группе лиц (национальной, религиозной, социальной, языковой).
4. Подготовка примеров этнолингвистической асимметрии оценочной коннотации в разных лингвокультурах.
5. Иллюстрация примерами отдельных положений классификации оценки (Н.Д. Арутюнова).
6. Анализ прямой и скрытой побудительности в текстах
7. Тематический анализ предложенного текста: Манифест Константина Богомолова «Похищение Европы 2.0». Полный текст: <https://introvertum.com/manifest-konstantina-bogomolova-pohishhenie-evropy-2-0-polnyj-tekst/>?
8. Лингвистический анализ предложенного текста с выделением средств выражения авторской модальности.
9. Конспект работы: Бельчиков Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов. – М.: ИПК «Информкнига», 2010
10. Анализ текста интервью К. Собчак, взятым у известного рэп-исполнителя Моргенштерна. Анализ вопросов журналистов с точки зрения применения манипулятивных приемов.
11. Анализ материала с точки зрения интертекстуальности и вторичности: «Константин Богомолов опубликовал «манифест» об упадке Европы. Его сочли неудачной провокацией и «троллингом». Имеется пересказ этого текста: <https://360tv.ru/news/tekst/bogomolov-manifest/>.
12. Конспект работы: Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму / Под ред. Кукушкиной О. В., Сафоновой Ю. А., Секераж Т. Н. Государственное учреждение Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации (РФЦСЭ при Минюсте России). М., 2014. Глава 1.
13. Конспект работы: Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации /Под ред проф. М.В. Горбаневского. М.: Галерея, 2001.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте филологии и истории кафедрой германской филологии.

Цель дисциплины «Лингвистическая экспертиза» - формирование у обучающихся представлений о проблематике экспертной деятельности в области лингвистики; углубление у обучающихся лингвистических знаний и развитие умений и навыков работы с языковым, речевым и текстовым материалом в практике решения экспертных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о лингвистической экспертизе текста как области научного исследования и решения прикладных задач;
- знакомство с метаязыком науки и основными направлениями исследований в области лингвистической экспертизы;
- формирование представлений о проблематике и методах проведения лингвистической экспертизы текста, в том числе в цифровых СМИ;
- формирование представлений о правовых рисках в области текстовой информации, в том числе в цифровых СМИ.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Владеет навыками организации работы подразделения СМИ	ПК-4.1 Определяет целевую принадлежность текстов, в том числе текстов СМИ	<i>Знать:</i> систему понятий и направлений исследований в области современной лингвистической экспертизы <i>Уметь:</i> выявлять лингвистическими методами коммуникативную цель текстов, в том числе текстов СМИ <i>Владеть:</i> системой приемов и методов анализа текстов, в том числе текстов цифровых СМИ, в заданном аспекте
	ПК-4.2 Способен формировать команду (рабочую группу) для публикации текстов СМИ	<i>Знать:</i> основы законодательства об экспертной деятельности в России <i>Уметь:</i> оформлять документ заключения эксперта в установленной форме <i>Владеть:</i> Навыками работы в группе специалистов, выделяя область собственной ответственности
	УК-4.3 Обладает знаниями основ издательского процесса, включая научное	<i>Знать:</i> основные жанры продуктов речевой деятельности, в том числе цифровых СМИ, и их место в

	книгоиздание	современном информационном пространстве текстов; <i>Уметь:</i> устанавливать дискурсивные условия функционирования изданий разного типа и цели их публикации <i>Владеть:</i> методами и приемами лингвистического исследования произведений разного типа, в том числе текстов цифровых СМИ, с учетом условий и целей их публикации
--	--------------	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.